SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W ZGIERZU

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

I. Obszary aktywności podlegające ocenie

- Lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy historycznej).
- Czytanie ze zrozumieniem oraz analiza tekstu źródłowego i źródeł różnego typu.
- Posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania oraz umieszczanie ich na taśmie czasu.
- Stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie.
- Uogólnianie, wartościowanie, porównywanie oraz wykrywanie analogii historycznych.
- Wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych i przestrzennych pomiędzy historią powszechną, ojczystą i regionalną.
- Łączenie faktów i zjawisk z historii Polski z historią powszechną.
- Porównywanie epok oraz koncepcji politycznych, społecznych, gospodarczych i religijnych na przestrzeni dziejów.
- Analiza oraz ocena zjawisk i faktów historycznych.
- Gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnych źródeł (m.in. ilustracje, filmy, nagrania audio).
- Praca w grupie rówieśniczej, wypowiedzi ustne i pisemne.
- Udział w olimpiadach, konkursach historycznych oraz szkolnej lidze historycznej.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zaangażowanie i wkład pracy ucznia.

II. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- sprawdziany (prace klasowe),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe (krótko- lub długoterminowe),
- praca w grupach,
- referaty i prezentacje,
- projekty uczniowskie oraz prace plastyczne (np. album, plakat, makieta),
- analiza źródeł różnego typu i praca z mapą historyczną,
- przygotowanie do lekcji i aktywność na lekcji,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń (w klasach, w których obowiązują),
- udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

III. Zasady oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określone programem nauczania oraz podstawą programową.
2. Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6. Wszystkie oceny są jawne, a na wniosek ucznia lub rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

3. Stosowana jest ocena cząstkowa za aktywność i pracę na lekcji w formie plusów i minusów: trzy plusy (+++) oznaczają ocenę bardzo dobrą (5), pięć plusów (+++++) – ocenę celującą (6), a trzy minusy (---) – ocenę niedostateczną (1).
4. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza dwa razy nieprzygotowanie do lekcji (przy dwóch godzinach tygodniowo; w przypadku jednej godziny tygodniowo – jeden raz w półroczu). Nieprzygotowanie należy zgłosić podczas sprawdzania obecności. Obejmuje ono brak pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję, brak zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń, nieprzeczytanie zadanego tekstu oraz niegotowość do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów i prac długoterminowych). Brak aktywności lub nieprzygotowanie po wykorzystaniu limitu skutkuje minusem lub oceną niedostateczną zgodnie z zapisami Statutu.
5. Sprawdziany (prace klasowe) oraz lekcja powtórzeniowa zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a termin sprawdzianu wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
6. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zapowiedzianych sprawdzianów. W przypadku nieobecności uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (pracy klasowej) jednokrotnie, w terminie do 14 dni od momentu otrzymania oceny (w uzasadnionych przypadkach, np. długotrwałej choroby, termin może zostać wydłużony).
8. Uczeń ma prawo do poprawy jednej kartkówki w półroczu, natomiast bieżące odpowiedzi ustne i prace domowe nie podlegają poprawie.
9. Każdy uczeń ma możliwość uzyskania ocen dodatkowych za udział w konkursach, wykonanie zadań dodatkowych, przygotowanie referatu lub realizację projektu uzgodnionego z nauczycielem.
10. Prace pisemne uczniów są archiwizowane i przechowywane do dnia 31 sierpnia danego roku szkolnego (wgląd dla uczniów podczas lekcji, dla rodziców – podczas zebrań lub konsultacji).
11. Nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych na **10 dni roboczych** przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
12. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie co najmniej trzech ocen bieżących i stanowi **średnią ważoną** ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia. Przy wystawianiu oceny rocznej uwzględnia się pracę i wyniki ucznia z całego roku szkolnego (oba półrocza).
13. W przypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć edukacyjnych i braku podstaw do ustalenia oceny, uczeń nie jest klasyfikowany.
14. Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej na warunkach i w trybie określonym w Statucie Szkoły (pisemny wniosek rodziców do Dyrektora Szkoły o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego).
15. Wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych.

IV. Wagi ocen bieżących oraz przeliczanie średniej ważonej

Zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (Statut Szkoły) poszczególnym formom aktywności przypisuje się następujące wagi ocen bieżących:

Waga oceny	Formy aktywności podlegające ocenie
Waga 1	Praca w grupach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego / zeszytu ćwiczeń, bieżące zadania domowe.
Waga 2	Aktywność na lekcji (w tym oceny z plusów/minusów), prezentacja, referat, projekt edukacyjny, udział w konkursach.
Waga 3	Kartkówka, odpowiedź ustna, osiągnięcia w konkursach wewnątrzszkolnych.
Waga 4	Praca klasowa, sprawdzian podsumowujący dział programowy.
Waga 5	Osiągnięcia w konkursach zewnętrznych (międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich, kuratoryjnych).

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się na podstawie średniej ważonej ocen bieżących według poniższego schematu:

Przedział średniej ważonej	Ocena klasyfikacyjna (śródroczna / roczna)
5,31 – 6,00	celujący (6)
4,55 – 5,30	bardzo dobry (5)
3,55 – 4,54	dobry (4)
2,55 – 3,54	dostateczny (3)
1,55 – 2,54	dopuszczający (2)
1,00 – 1,54	niedostateczny (1)

V. Narzędzia pomiaru oraz skala punktowo-procentowa prac pisemnych

1. **Wypowiedzi ustne** – obejmują materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, a w przypadku lekcji powtórzeniowej – cały dział programowy.
2. **Kartkówki** – trwają 10–15 minut, mogą być niezapowiedziane i sprawdzają wiadomości oraz umiejętności z maksymalnie trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
3. **Sprawdziany (prace klasowe)** – obowiązkowe, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują cały dział programowy i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
4. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia (ściągania) podczas sprawdzianu lub kartkówki praca zostaje odebrana, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

Przy ocenianiu sprawdzianów pisemnych, prac klasowych oraz kartkówek stosuje się skalę punktową przeliczaną na oceny szkolne według następujących progów procentowych (zgodnych ze Statutem Szkoły):

Uzyskany wynik procentowy	Ocena bieżąca
100%	celujący (6)
91% – 99%	bardzo dobry (5)
76% – 90%	dobry (4)
51% – 75%	dostateczny (3)
36% – 50%	dopuszczający (2)
0% – 35%	niedostateczny (1)

VI. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne

Na ocenę celującą (6):

- Wiadomości ściśle przedmiotowe, a ich zakres wyczerpuje treści podstawy programowej; treści są powiązane ze sobą w systematyczny i spójny układ.
- Zgodne z nauką rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz samodzielne wyjaśnianie zjawisk i procesów historycznych bez ingerencji nauczyciela.
- Samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, krytyczna analiza różnorodnych źródeł historycznych.
- Poprawny język, styl, pełna swoboda w posługiwaniu się terminologią historyczną oraz wysoki stopień kondensacji wypowiedzi.

Na ocenę bardzo dobrą (5):

- Wyczerpujące opanowanie całego materiału podstawy programowej; wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ.
- Właściwe rozumienie uogólnień i związków przyczynowo-skutkowych między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela.
- Umiejętne wykorzystywanie wiadomości i pracy ze źródłami oraz mapą w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Poprawny język, styl, sprawne posługiwanie się terminologią przedmiotową oraz klarowna koncepcja wypowiedzi.

Na ocenę dobrą (4):

- Opanowanie materiału podstawy programowej; wiadomości są logicznie powiązane.
- Poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz inspirowane przez nauczyciela wyjaśnianie zjawisk historycznych.
- Stosowanie wiedzy i analiza źródeł w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela.
- Nieliczne błędy stylistyczne, podstawowe pojęcia ujmowane za pomocą terminów przedmiotowych, wypowiedź klarowna w stopniu zadowalającym.

Na ocenę dostateczną (3):

- Zakres materiału podstawy programowej ograniczony do treści podstawowych z przedmiotu; podstawowe wiadomości logicznie powiązane.
- Dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk historycznych z pomocą nauczyciela.
- Stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- Niewielkie i nieliczne błędy, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi.

Na ocenę dopuszczającą (2):

- Wiadomości tylko konieczne, luźno zestawione.
- Ograniczone zrozumienie podstawowych uogólnień i trudności w samodzielnym wyjaśnianiu zjawisk historycznych.
- Umiejętność stosowania wiedzy i pracy z prostym tekstem źródłowym lub mapą tylko w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela.
- Liczne błędy rzeczowe i językowe, nieporadny styl, trudności w formułowaniu myśli.

Na ocenę niedostateczną (1):

- Brak wiadomości koniecznych określonych w podstawie programowej oraz brak jedności logicznej między wiadomościami, uniemożliwiający dalszą naukę.
- Brak rozumienia uogólnień oraz brak umiejętności wyjaśniania podstawowych zjawisk historycznych nawet z pomocą nauczyciela.
- Brak umiejętności stosowania wiedzy w praktyce.
- Liczne błędy, nieporadny styl, duże trudności w formułowaniu myśli.