

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI w klasach IV – VIII
Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Zgierzu

Kontrola osiągnięć na danym poziomie może odbywać się w czasie:

1. Trzech form prac pisemnych:
 - a. Kartkówki - (5 – 15 minutowe) z aktualnie przerobionego materiału sprawdzające nabyte umiejętności. Mogą być również z zalecanych zadań do samodzielnego ćwiczenia Zapowiedziane lub niezapowiedziane.
 - b. Sprawdziany – sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego działu. Zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej.
 - c. Testy diagnostyczne lub kompetencji – sprawdzające wyniki nauczania w danej klasie;
2. Odpowiedzi ustnej;
3. Pracy na lekcji;
4. Aktywnego udziału w lekcji lub rozwiązywania zadań dodatkowych. Uczeń otrzymuje „+”, „+ + + +” dają ocenę bardzo dobrą. Co trzecia ocena bardzo dobra zamieniona zostanie na ocenę celującą;
5. Przygotowania do zajęć (za brak potrzebnych przyborów uczeń otrzymuje „n”, „n n n n”, dają ocenę niedostateczną wagi 1).

Brak na koniec danego półrocza nieprzygotowania jest nagradzane dodatkową oceną bardzo dobrą wagi 1.
6. Projektów długoterminowych.

Do oceny z prac pisemnych przyjęto następujący system punktowy:

PROCENT PUNKTÓW	STOPIEŃ
0 – 35 % punktów	niedostateczny (1)
36 – 50 % punktów	dopuszczający (2)
51 – 75 % punktów	dostateczny (3)
76 – 90 % punktów	dobry (4)
91 – 99 % punktów	bardzo dobry (5)
100%	celujący (6)

Do stopni za poszczególne formy aktywności ucznia stosuje się następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
Osiągnięcia w konkursach zewnętrznych	5
Sprawdzian	4
Kartkówka, odpowiedź ustna	3
Aktywność na lekcji, udział w konkursach, projekty długoterminowe	2
Praca w grupach	1

Uczeń na każdą lekcję przynosi: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik, długopis, ołówek, linijkę. Dodatkowo na lekcje geometrii potrzebna jest: ekierka, kątomierz, cyrkiel.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej/końcoworocznej brana jest pod uwagę praca ucznia przez **całe półrocze/rok szkolny**.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ/KOŃCOWOROCZNEJ

Elementy oceny śródrocznej/końcoworocznej:

1. Systematyczne przygotowanie się do zajęć.
2. Prace pisemne.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Aktywność ucznia na zajęciach.
5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
6. Udział i osiągnięcia w konkursach matematycznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń spełniający kryteria oceny **bardzo dobrej**, który ponadto:

1. Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.
2. Wykonuje bezbłędnie zadania z podstawy programowej danej klasy.
3. Podejmuje samodzielnie zadania twórcze.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.
2. Swobodnie i ze zrozumieniem posługuje się wiedzą z podstawy programowej.
3. Aktywnie włącza się w tok zajęć.
4. Z osiągnięć edukacyjnych w danym półroczu/roku szkolnym uzyskał oceny dające średnią co najmniej 4,60.
5. Systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.
2. Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania typowe.
3. Aktywnie włącza się w tok zajęć.
4. Z osiągnięć edukacyjnych w danym półroczu/roku szkolnym uzyskał oceny dające średnią co najmniej 3,60.
5. Systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Z osiągnięć edukacyjnych w danym półroczu/roku szkolnym uzyskał oceny dające średnią co najmniej 2,60.
2. Bez pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać zadanie z minimum podstawy programowej.
3. Systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać zadanie z minimum podstawy programowej.
2. Z osiągnięć edukacyjnych w danym półroczu/roku szkolnym uzyskał oceny dające średnią co najmniej 1,60.
3. Prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie przygotowuje się do zajęć.
2. Nie bierze udziału w lekcji.
4. Z osiągnięć edukacyjnych w danym półroczu/roku szkolnym uzyskał oceny dające średnią poniżej 1,60.
3. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań z minimum podstawy programowej.
4. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

Pozostałe ustalenia są zapisane w Statucie Szkoły.