Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szk. 2026/2027
Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Zgierzu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Zgierzu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia: 24.01.2024 r. rozporządzeniem nr 4/2024

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
   oraz
2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa działalność edukacyjną szkoły.

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie do programu

II. Diagnoza

III. Misja i wizja szkoły

IV. Model absolwenta

V. Wartości wychowawcze

VI. Cele ogólne

VII. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

VIII. Cele szczegółowe programu

IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

X. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I-III

XI. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

XII. Ewaluacja programu

I. Wprowadzenie do programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Zgierzu, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych,

których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,

- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. Misja i wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu realizując funkcje dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawcze dąży do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspierania go w procesie nabywania wiedzy i umiejętności, kształtowania prawidłowych postaw i kompetencji, które przygotują go do godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw

patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Priorytety w Szkole Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Zgierzu

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia naszej szkoły w sferze intelektualnej i społecznej emocjonalnej, moralnej i fizycznej.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów poszanowaniu zasad tolerancji i godności osobistej własnej i innych.
3. Szkoła umożliwia równe szanse edukacyjne i rozwojowe wszystkim uczniom.
4. Szkoła współpracuje z rodzicami, a rodzice mogą liczyć na wsparcie szkoły w wychowaniu dzieci.
5. Szkoła współpracuje z matkami uczniów przybyłych z terenów ogarniętych wojną.
6. Działalność szkoły ukierunkowana jest na współpracę ze środowiskiem oraz na pozyskiwanie szacunku, uznania, autorytetu w środowisku lokalnym.
7. Szkoła dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
8. Szkoła uczy szanować i żyć z kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
9. Szkoła wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
10. Szkoła propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia oraz dba o ich bezpieczeństwo.
11. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

Nasza szkoła ma mocne strony, które staramy się, aby były naszą wizytówką. Jest nowoczesną, przyjazną i bezpieczną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje różnorodne działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Podczas przerw monitorowane są zachowania uczniów i na bieżąco w razie problemów, analizowane. Podczas całego roku szkolnego, są wzmacniane zachowania pożądane, pozytywne, którymi wykazują się uczniowie. Wraz z początkiem roku szkolnego, w klasach młodszych (1-3) zawierane są kontrakty klasowe ułatwiające właściwą współpracę między nauczycielami a uczniami.

IV. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- szanuje odmienność kulturową oraz inne wyznanie religijne (dotyczy wszystkich obywateli innych krajów z największym naciskiem na uchodźców z Ukrainy)
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych profilaktycznych szkoły).

V. Wartości wychowawcze

Szkoła wprowadza w świat wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej:

- Zdrowy styl życia.
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie.
- Pozytywne relacje rówieśnicze.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja.
- Wykształcenie i nauka.

- Samodoskonalenie.
- Poszanowanie norm i wartości religijnych.
- Życie w zgodzie z własnym sumieniem.
- Wrażliwość na potrzeby innych.
- Uczciwość i szczerość.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Rzetelność i odpowiedzialność.
- Inicjatywa.
- Szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowych.
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, najbliższego otoczenia.
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym nie spożywania napojów energetycznych. Szkoła propaguje zdrowy styl życia i nie wyraża zgody na spożywanie napojów podnoszących ciśnienie i działających pobudzająco na młodzież.

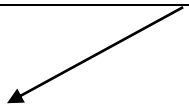
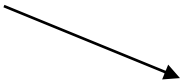
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,),

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi

			
działalność wychowawczą	**działalność edukacyjną**	**działalność informacyjną**	**działalność profilaktyczną**

<u>Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:</u>

1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami z Polski i uczniami z Ukrainy i obywateli innych krajów uczęszczających do naszej szkoły oraz uczniów rodzin Romskich;

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.;

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

9) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski).*

<u>Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:</u>

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, |z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wojna na Ukrainie) na funkcjonowanie psychiczne każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) uświadomienie rodzicom, uczniom i nauczycielom, czym są Standardy Ochrony Małoletnich, do kogo uczniowie mogą zwrócić się o pomoc oraz w jakich sytuacjach Szkoła będzie reagować na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu małoletnich uczniów.

8) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

9) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

10) poszerzenie wiedzy uczniów na temat traumy jaką mogą odczuwać ich koledzy z Ukrainy,

11) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

12) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

<u>Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:</u>

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do

uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, spożywania napojów energetycznych, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

<u>Działalność profilaktyczna</u>

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, napojów energetycznych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych lub zmagają się z traumą ze względu na trwającą wojnę na Ukrainie.

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, napojów energetycznych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, spożywania napojów energetycznych, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, krzywdzenia i stosowania wobec nich przemocy fizycznej i psychicznej,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań suicydalnych (samobójczych),

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,

- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej, zajęć pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa, zajęć z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz podczas spotkań z rodzicami. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

2. Przygotowanie do aktywnego życia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i zmieniającym się świecie.
3. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
4. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.
6. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej, jako podwalin do kształtowania postaw patriotycznych.
7. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
8. Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami i uczuciami.
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
10. Budowanie systemu wartości i motywowanie do przestrzegania go.
11. Rozwijanie postaw poszanowania godności ludzkiej, tolerancja.
12. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
13. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, zasad dbałości o zdrowie swoje i innych.
14. Zwiększanie samoświadomości, co umożliwi realistyczne postrzeganie własnej osoby i budowanie pozytywnych relacji.
15. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
16. Zapobieganie nałogom, uświadomienie wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.
17. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie, nawiązywania i podtrzymywania relacji koleżeńskich, poprawne reagowanie na presję rówieśniczą.

18. Wdrażanie do świadomego korzystania z technologii komputerowej i Internetu – bezpieczeństwo w sieci.

VIII. Cele szczegółowe programu

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Przyjęto, że 70% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Ustalono, że 100% uczniów zna reguły sanitarne związane z higieną osobistą.
5. 75% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć 4 godzin psychoedukacyjnych w klasach 6-8 na temat umiejętności pomocy innym osobom, empatii i integracji w zespole klasowym.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć 5 godzin kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, koleżeństwa i nawiązywania nowych relacji w klasach 1-3.
4. Przyjęto, że 65% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Uznano, że 70% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do listopada 2026 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2026/2027 75% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Szkoła w swoich działaniach realizuje kierunki polityki oświatowej. W roku szkolnym 2026/2027 są one następujące:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrekcja:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

✓ rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

✓ prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

✓ rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo- dydaktyczny szkoły.
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Współdecyduje o zakresie i formach indywidualnej pomocy dzieciom.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	1 września 2026r.	wtorek
Zimowa przerwa świąteczna	23-31 grudnia 2026 r.	środa- czwartek
Ferie zimowe	18 –31 stycznia 2027r.	
Wiosenna przerwa świąteczna	25 - 30 marca 2027 r.	czwartek – wtorek
Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkołach	25 czerwca 2027 r.	
Egzamin ósmoklasisty	10-12 maja 2027r. wg CKE	

Rodzaj imprezy	**Termin**	**Osoby odpowiedzialne**
Uroczystości		
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	01.09.2026r.	K. Targalska, P.Janiszewska, A. Staniewska, M. Pukowska
Narodowe Czytanie – wspólne czytanie „Dziadów" Adama Mickiewicza	04.09.2026r.	Nauczyciele języka polskiego
Akcja Sprzątanie Świata 2026	18.09. 2026 r. (piątek)	I. Śleboda
Europejski Dzień Języków Obcych	25.09.2026r.	M. Miklas, A. Słabęcka
Ślubowanie klas pierwszych	14.10.2026r.	N. Łabędzka, A. Banasiuk

Dzień komisji Edukacji Narodowej	15.10.2026r.	P. Janiszewska
Festiwal zdrowego odżywiania, aktywnego trybu życia oraz udzielania pierwszej pomocy	10.2026r.	N. Łabędzka, S. Ostrowski, I. Śleboda
Obchody dotyczące nadania patrona szkole	11.2026r.	A. Staniewska
Sprzątanie Polski	04.2027r.	K. Piechota - Łuczak
11 listopada-Święto Odzyskania Niepodległości	10.11.2026r.	E. Palmowska, n-l historii K. Targalska kl.1-8
Jasełka	22.12.2026r.	A. Zientarska, K. Mrozińska
Zabawa karnawałowa	02.02.2027r.	K. Stańczak
Dzień Bezpiecznego Internetu	09.02.2027r.	A. Zienarska (1-3) K. Patora (kl. 4-8)
WOŚP	01.2027r.	K. Stańczak, K. Gruszczyńska, K. Piechota - Łuczak
Drzwi Otwarte Szkoły	02.2027r.	A. Zientarska
Dzień Ziemi	22.04.2027r.	I. Śleboda
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	04.2027r.	K. Piechota – Łuczak, P. Karolak
Apel wielkanocny	24.03.2027r.	K. Stańczak, A. Paulus
Święto Konstytucji	30.04.2027r.	A. Staniewska, n-l historii
Dzień Dziecka	01.06.2027r.	wychowawcy
Święto Szkoły	12.06.2027r.	P. Janiszewska, A. Zientarska, P. Kaźmierska, P. Karolak
Uroczystość zakończenia roku szkolnego	25.06.2027r.	B. Ruman, M. Pukowska
Rajdy		
Rajd SP 10	02.10.2026r.	S. Ostrowski, K. Piechota-Łuczak
Konkursy/zawody zewnątrzszkone		
Konkursy kuratoryjne przedmiotowe: jęz. polski, matematyka, chemia, jęz. angielski, fizyka	11.2026r.	n-le przedmiotu
Kobiety, które zmieniły świat	11.2026r.	P. Janiszewska
Konkurs fotograficzny „Naukowcem być” (międzyszkolny)	11.2026r.	M. Pukowska, B. Ruman
Przegląd kolęd pastorałek dla klas 1-8	12.2026r.	M. Miklas, K. Patora
Turniej szachowy (szkolny)	02.2027r	N. Radzyńska
Konkurs „Moje Miasto, Moja Rodzina” (międzygminny)	03.2027r.	n-l historii, E. Bielawska

Konkurs recytatorski dla klas I-III (międzyszkolny)	11.03.2027r.	A.Paulus, A. Rosiak
Międzynarodowy konkurs matematyczny KANGUR	03.2027r.	M. Pukowska, B. Ruman
Międzyszkolny konkurs „Mistrz kodowania”	15.04.2027r.	Katarzyna Pietrasik
Konkurs literacki	04.2027r.	A.Staniewska
Konkurs chemiczno – fizyczny (międzyszkolny-miasto/gmina) „Młodzi Nobliści”	22.04.2027r.	M. Pukowska, B. Ruman
Konkurs międzyszkolny „Już wiem, umiem, potrafię” (międzyszkolny)	20.05.2027r.	K. Stańczak, N. Łabędzka
Olimpiada matematyczna	wg harmonogramu	M. Pukowska
Zawody sportowe wg harmonogramu Szkolnego Związku Sportowego	wg harmonogramu	D. Bałabuch, S. Ostrowski

Dni wolne od zajęć dydaktycznych:

02.11.2026 (1 dzień)

22.12.2026r. (1 dzień)

04, 05.01.2027r. (2 dzień)

30.04.2027r. (1 dzień)

10-12.05.2027r. - egzamin ósmoklasisty (3 dni)

28.05.2027r. odpracowany Świętem Szkoły – 12.06.2027 r.

Wszystkie wymienione wyżej imprezy wpisują się w kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027.

X. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	**Sposoby realizacji zadań**	**Termin realizacji/ Osoby odpowiedzialne, współpracujące**
RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		

Wzajemne poznanie się. Nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie.	• Uczniowie biorą udział w zajęciach integrujących zespół klasowy. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Organizacja wycieczek, wyjazdów, uroczystości środowiskowych.	Cały rok szkolny Wychowawcy psycholog, pedagog
Dbałość o dobrą atmosferę w szkole.	• Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i zachowań na tle rówieśników. • Współpraca z Małym Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III. • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- warsztaty, prelekcje. • Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia • Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych- ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych i klasowych. • Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze. • Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. • Wspólne obchody Święta Szkoły.	cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	• Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. • Budowanie kontraktów klasowych. • Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji. • Organizowanie integracji zespołów klasowych. • Zajęcia warsztatowe z psychologiem (Emocje- nazywam, rozumiem, wyrażam), pedagogiem	cały rok szkolny Wychowawcy psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	szkolnym (Jak radzić sobie ze złością i agresją? Zajęcia z pedagogiem specjalnym: jak integrować się z osobami niepełnosprawnymi, tolerancja wobec innych osób.	
Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.	• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • Poznanie obowiązków ucznia. • Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. • Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
EDUKACJA ZDROWOTNA		
Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	• Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. • Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle) • Organizowanie rajdów, wycieczek. • Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną- „Kryształowy uśmiech mam, bo o zęby dbam”, „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie”, „Trzymaj formę”. • Program „Owoce i warzywa w szkole” • Realizacja założeń programu „Szkoła Promująca Zdrowie” -	cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	propagowanie wśród uczniów prowadzenia zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej. • Zorganizowanie Festiwalu Zdrowego Odżywiania i aktywnego trybu życia. • Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu. • Organizowanie happeningów na temat zdrowego żywienia, „Dary jesieni" i „Dary wiosny".	
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	• Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. • Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania). • Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursów na terenie szkoły. • Praca w samorządach klasowych i szkolnym - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią.	cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	• Uczestnictwo w akcjach szkolnych i przedsięwzięciach związanych z tematyką ekologiczną. • Udział w rajdzie eokologicznym. • Zorganizowanie apelu z okazji „Dnia Ziemi". • Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska- segregacja śmieci.	cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele

Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	• Organizacja zajęć: zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć rozwijających umiejętności społeczno-emocjonalne oraz innych zajęć terapeutycznych • Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. • Identyfikowanie problemów uczniów- podejmowanie działań diagnostycznych. • Podejmowanie problematyki stresu i radzenia sobie z nim.	cały rok szkolny Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
KULTURA- NORMY, WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ		
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	• Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. • Organizacja wycieczek, wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej- poczta, biblioteki, teatry, kina, muzea, urzędy. • Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w użyteczności publicznej (kina, teatry, muzea itd.) • Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie. • Udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych teatralnych, muzealnych, wystawach.	Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele
Podejmowanie działalności wolontarystycznej. Uwrażliwienie na chęć niesienia	• Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego: Hospicjum im. Jana Pawła, Caritas.	cały rok szkolny Wychowawcy SU Szkolne Koło Wolontariatu

pomocy potrzebującym.	• Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa- udział w WOŚP, Szlachetna Paczka, Paczka dla Wołynia	
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.	• Kultywowanie tradycji związanej z najbliższą okolicą, krajem. • Zorganizowanie międzyszkolnego konkursu „Moje miasto, moja rodzina” • Zapoznanie z pojęciem Mała i Duża Ojczyzna • Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku szkolnym i lokalnym. Organizowanie krótkich spacerów po okolicy szkoły oraz po mieście. • Poznanie symboli narodowych i europejskich. • Uczestnictwo w apelach oraz uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. • Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych.	cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele
Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.	●Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych, ●Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną oraz Bibliotekami Miejskimi, ● Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze. ● Motywowanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych- promowanie prac literackich uczniów.	cały rok szkolny bibliotekarz wychowawcy nauczyciel języka polskiego

Promowanie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	• Prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • Praca w zespole, podejmowanie aktywności społecznej (SU, Koło Wolontariatu) • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- nauka tworzenia i dbałości o pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi. • Ukształtowanie właściwych postaw wobec osób innej narodowości (w szczególności wobec uczniów, którzy przybyli z Ukrainy).	cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych		
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	• Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje). • Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły. • Zapoznanie z obowiązującymi w Szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia. • Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. • Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Realizacja pogadanek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. • Organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi	cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	regulaminami. • Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy. • Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze. • Zorganizowanie obchodów „Dnia Praw Dziecka”.	
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	• Pogadanki dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. • Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do korzystania z biblioteki szkolnej. • Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. • Uczenie wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny, estetyczny.	Wychowawcy
Bezpieczeństwo w sieci		
Uświadomienie uczniom zagrożeń internetowych - cyberprzemocy	• Przeprowadzenie w ramach lekcji informatyki, godzin wychowawczych, lekcji poświęconych tematyce wynikających z zagrożeń niewłaściwego użytkowania Internetu. • Uświadomienie uczniom co to jest cyberprzemoc. • Publikacja na stronie internetowej szkoły, w zakładce „dla rodzica”, materiałów wspomagających proces wychowawczy. • Publikacja na stronie internetowej szkoły, w zakładce „dla ucznia”, miejsc i organizacji, gdzie uczniowie mogą szukać pomocy, gdy doświadczą cyberprzemocy. • Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.	Cały rok szkolny Nauczyciel informatyki Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
Rozpowszechnianie informacji dotyczących bezpieczeństwa w sieci	• Zamieszczanie na tablicach szkolnych informacji dotyczących bezpiecznego zachowania w sieci. • Zakup publikacji dotyczących bezpieczeństwa w sieci do biblioteki szkolnej. • Stworzenie dla rodziców ulotki informacyjnej na temat bezpieczeństwa w sieci.	Cały rok szkolny Dyrektor Bibliotekarz Nauczyciele

	• Stworzenie wewnątrzszkolnej bazy materiałów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci.	
Poznanie stanu wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy	• Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów i rodziców przy pomocy jednej z technik badawczych	Cały rok szkolny Pedagog Psycholog
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI UCZNIÓW		
Pomoc rodzicom, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym - pomoc w organizowaniu letniego wypoczynku dla uczniów (współpraca z UMZ, Łódzkie Kuratorium Oświaty) • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i regulaminami, programami. • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży. • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole. • Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny). • Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.	

XI. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	**Sposoby realizacji zadań**
RELACJE- ROZWIJANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	

Dbałość o dobrą atmosferę w szkole.	• Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. • Obserwacja zachowań na tle rówieśników. • Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas IV-VIII • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- warsztaty, prelekcje. • Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia • Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych- ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych i klasowych. • Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze. • Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. • Wspólne obchody Święta Szkoły.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	• Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. • Budowanie kontraktów klasowych. • Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji. • Organizowanie integracji zespołów klasowych. • Zajęcia z psychologiem na temat emocji, radzenia sobie ze złością i traumą wynikającą z wojny, która trwa na Ukrainie. • Zajęcia z pedagogiem specjalnym na temat rodzajów przemocy
Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.	• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka • Poznanie obowiązków ucznia. • Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. • Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Promowanie zdrowego stylu życia	• Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. • Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najczystszą klasę”. • Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia. • Uświadomienie szkodliwości wynikających ze spożywania napojów energetycznych • Doskonalenie kompetencji nauczycieli • i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. • Zachęcanie do uprawiania sportu poza szkołą. • Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle) • Organizowanie rajdów, wycieczek. • Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną- „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie” • Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	• Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • Porządkowanie ogródka dydaktycznego znajdującego się na terenie szkoły. • Działania ekologiczne: wydarzenia organizowane przez nauczycieli przyrody. • Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska- zbiórka makulatury, segregacja śmieci. • Rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty lokalnej (palmiarnia, zoo, ogród botaniczny)
KULTURA- NORMY, WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	• Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych, • Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, podejmowanie w zespołach, realizację projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, działanie na rzecz społeczności szkolnej – Samorząd Szkolny, wolontariat. • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego, rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.	●Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych, ●Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną oraz Bibliotekami Miejskimi, ● Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze. ● Motywowanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych- promowanie prac literackich uczniów.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy szkolne, procedury obowiązujące w szkole). • Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (SU, Koło Wolontariatu), - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły - angażowanie do podejmowania prac na rzecz Samorządu Uczniowskiego, -motywacja do działania na rzecz innych-Wolontariat
Podejmowanie działalności wolontaryjnej.	• Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego: Hospicjum im. Jana Pawła II, zbieranie baterii, kasztanów, kredek przeznaczonych do recyklingu. • Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa- udział w WOŚP, Szlachetna Paczka, Paczka dla Wołynia, Caritas.
Kształtowanie postaw patriotycznych	• Zapoznanie uczniów z historią miasta i

	rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. • Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów – Samorząd Szkolny związanych z obchodami uroczystości państwowych. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. • Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. • Organizacja rajdów i wycieczek edukacyjnych.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	• Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających zdolności uczenia się, koncentracji uwagi, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, pomoc i wsparcie w zgłaszanych przez uczniów problemach. • Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym. • Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
BEZPIECZEŃTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	
Profilaktyka zagrożeń	• Środki i substancje psychoaktywne: akcje informacyjne o szkodliwości nałogów, używek i sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, • gazetki ścienne, plakaty • bieżące informowanie

	rodziców/prawnych • opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach • organizowanie i udział w przedstawieniach profilaktycznych. • Przemoc rówieśnicza i agresja: • spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym • poruszanie tematyki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy • organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. • Informowanie czym jest cyberprzemoc i jakich zachowań unikać w Internecie. • Rozmowy na temat reagowania na zaczepianie przez nieznajomych w sieci. • Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą
Profilaktyka zachowań ryzykownych	• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w Internecie • udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanyc negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. • Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, wojna) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia

	danych osobowych.
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	• Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje). • Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły. • Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. • Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Realizacja pogadanek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. • Organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. • Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy. • Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i

	poruszania się po drodze.
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI UCZNIÓW	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym - pomoc w organizowaniu letniego wypoczynku dla uczniów (współpraca z UMZ, Łódzkie Kuratorium Oświaty) • Pomoc uchodźcom z Ukrainy, którzy pobierają naukę w naszej szkole, • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami realizowanymi w szkole i programem wychowawczo – profilaktycznym, • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. • Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży. • Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

	• Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole. • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	• Diagnoza środowiska: • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, • konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty". • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia rodzinie. • Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach związanych z pomocą ofiarom przemocy domowej oraz pomocy uchodźcom z Ukrainy.

XII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie oraz aktualizacji do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Metody ewaluacji:

- Wywiady, rozmowy (Rada Rodziców, dyrektor).
- Rozmowy kierowane z uczniami, rodzicami.
- Analiza dokumentacji.
- Obserwacja i analiza zachowań.

W wyniku realizacji programu uczeń:

- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić, dokonuje właściwych wyborów,
- prezentuje postawę wolną od agresji, przemocy- stosuje umiejętności komunikacyjne,
- jest asertywny - radzi sobie ze stresem,
- rozwija umiejętności społeczne, życiowe i osobiste – umie współdziałać w grupie
- szanuje innych, jest tolerancyjny – współdziała z innymi członkami zespołu
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia
- dba o własny rozwój psychiczny, społeczny i edukacyjny
- nie wchodzi w sytuacje ryzykowne
- Nauczyciele i rodzice, inni pracownicy posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki

Ewentualna modyfikacja programu prewencyjnego dokonywana na bazie wyników przeprowadzonej ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu w dniu……..